**Схема для самоанализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целеполагание**  |  |
| Учитель объявляет цель урока |  |
| Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика |  |
| Учитель пытается сделать цель урока личностно значимой для учеников |  |
| Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками |  |
| Цели урока диагностичны, измеряемы |  |
| **Информационное обеспечение** |  |
| Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь) |  |
| Используются разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники) |  |
| Используются электронные учебные материалы и ресурсы Интернет |  |
| Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент |  |
| Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графики, видео, аудио) |  |
| Целесообразность использования ИКТ |  |
| **Организация деятельности учеников** |  |
| Учитель не дает подробные инструкции по выполнению заданий, ученики имеют возможности действовать иначе |  |
| Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность |  |
| Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности |  |
| Есть технологическая карта урока |  |
| **Педагогические технологии** |  |
| Урок не строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя – его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий) |  |
| На уроке используются активные технологии обучения, эксперимент, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах и т.д. |  |
| Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции |  |
| На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников |  |
| **Оценка деятельности и рефлексия** |  |
| Учитель использует не только стандартную 5-балльную шкалу оценки |  |
| Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла |  |
| Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им |  |
| Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям |  |
| Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям |  |
| Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось/ не понравилось, как себя чувствовал на уроке) |  |
| Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) |  |

Выводы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_