**Типы уроков по ФГОС в основной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип урока  | Цели  | Структура урока | Виды уроков |
| Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Знакомство школьников с новыми терминами, понятиями, расширения имеющейся базы знаний учащихся.  | Мотивационный этап.  Актуализация знаний, показательное выполнение пробного действия.  Выявления трудностей, поиск противоречий.  Поиск и проверка методов разрешения затруднения, обсуждение оптимальных вариантов решения образовательной проблемы.  «Открытие» нового знания через реализацию выбранного метода решения затруднения.  Первичное закрепления новых ЗУН.  Самостоятельная работ а по новому материалу, коллективная проверка. Поиск связи новых знаний с понятийной системой, знакомой учащимся.  Рефлексия учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока.  | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. |
| Урок рефлексии | Формирование у школьников способности к анализу учебных действий с целью последующей коррекции, самостоятельному поиску причины затруднений, умения без посторонней помощи выстраивать алгоритм решения образовательной проблемы и реализовать его. Закрепление усвоенных ЗУН.  | Мотивационный этап. Актуализация усвоенных знаний, умений и навыков, осуществление первичного действия. Индивидуальная работа с учениками по выявлению затруднений.  Разработка индивидуальных планов устранения затруднений (выработка коррекционной стратегии).  Обобщение выявленных затруднений в работе через коллективное обсуждение.  Самостоятельная работа. Самопроверка по образцу.  Рефлексия учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока.  Данный тип урока предусматривает многоразовое чередование самостоятельной работы и последующей рефлексии при наличии большого количества образовательных проблем. | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок |
| Урок систематизации знаний | Структуризация освоенных ЗУН, развитие у учащихся умения переходить от общих понятий к частным, выделять новые знания в рамках изучаемой темы, определять их значение для последующего обучения.  | Самоопределение. Актуализация усвоенных ЗУН и новых знаний, определение затруднений. Постановка учебной задачи. Составление стратегии по достижению учебной задачи, разрешению образовательных проблем. Практическая работа, направленная на устранение затруднений. Самостоятельная работа. Самопроверка по образцу. Рефлексия учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока.   | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование  |
| Урок развивающего контроля  | Обучение способам самоконтроля и взаимоконтроля. Проверка усвоенных знаний, умений и навыков.   | Мотивационный этап. Актуализация знаний, осуществление пробных проверочных действий.  Выявление локальных затруднений.  Составление стратегии устранения затруднений.  Работа по реализации выбранного плана. Обобщение видов возникших затруднений. Самостоятельная работа. Самопроверка и взаимопроверка по образцу. Решение творческих задач. Рефлексия учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока.   | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсыИсточник: <http://www.menobr.ru/article/40347-qqe-16-m10-analiz-uroka-v-shkole-po-fgos>Любое использование материалов допускается только при наличии гиперссылки. |